

## TEMA 2

1. Plantea un problema de investigación para cada uno de los temas que te proponemos a continuación:

- a. Rendimiento escolar.
- b. Grupo socio-cultural de pertenencia.
- c. Motivación.
- d. Apoyo educativo.

- a) *¿Existe relación entre alumnos bilingües y bajo rendimiento escolar?*
- b) *¿Los alumnos cuyas familias poseen un nivel sociocultural alto obtienen mejores resultados académicos?*
- c) *¿Existe una relación entre alta motivación y aprendizaje significativo en el alumno/a?*
- d) *¿Influye el apoyo educativo en la mejora de rendimiento de los alumnos con necesidades educativas?*

2. Realiza un mapa conceptual sobre el punto “Revisión de la Bibliografía”.

***Este ejercicio se encuentra al final de este documento***

3. Imagina que has realizado un estudio sobre la motivación en el aula y has consultado los documentos del ANEXO I. Realiza el apartado de Referencias Bibliográficas siguiendo las normas APA que aparecen en el tema.

<b>Autor/es:</b>	Cecilia Bixio		
<b>Título:</b>	¿Chicos aburridos? : el problema de la motivación en la escuela		
<b>Año:</b>	2007	<b>Ciudad</b>	Alcalá de Guadaira (Sevilla)
<b>Editorial:</b>	MAD	<b>Consultado</b>	
<b>Web:</b>			

4.

<b>Autor/es:</b>	José Escaño, María Gil de la Serna		
<b>Título:</b>	Cinco hilos para tirar de la motivación y el esfuerzo		
<b>Año:</b>	2008	<b>Ciudad</b>	Barcelona
<b>Editorial:</b>	Universidad de Barcelona. Instituto de Ciencias de la Educación	<b>Consultado</b>	
<b>Web:</b>			

5.

<b>Autor/es:</b>	Josu Ugartetxea		
<b>Título:</b>	Motivación y metacognición, más que una relación		
<b>Año:</b>	2001	<b>Ciudad</b>	
<b>Editorial:</b>	Revista electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, Volumen 7, nº 2	<b>Consultado</b>	22/10/2008

NAGUIMA BAGDAD MOHAMED  
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN  
PSICOPEDAGOGÍA 2010

<b>Web:</b>	<a href="http://www.uv.es/RELIEVE/v7n2/RELIEVEv7n2_1.htm">http://www.uv.es/RELIEVE/v7n2/RELIEVEv7n2_1.htm</a>
-------------	---

6.

<b>Autor/es:</b>	José Antonio Ortega Carrillo, Juan Antonio Fuentes Esparrell		
<b>Título:</b>	La motivación en educación infantil con medios de comunicación y tecnologías multimedia		
<b>Año:</b>	2001	<b>Ciudad</b>	
<b>Editorial:</b>	Revista Publicaciones, nº 31 (paginas 133-152)	<b>Consultado</b>	
<b>Web:</b>			

Bixio, C. (2007). *¿Chicos aburridos?: el problema de la motivación en la escuela*. Sevilla: Mad.

Escaño, J. y Gil de la Serna, M. (2008). *Cinco hilos para tirar de la motivación y el esfuerzo*. Barcelona: Universidad de Barcelona. Instituto de Ciencias de la Educación.

Ortrgs Carrillo, J.A. y Fuentes Esparrell, J.A. (2001). La motivación en edad infantil con medios de comunicación y tecnologías multimedia. *Revista publicaciones*. 31, (133-152).

Ugartetxea, J. *Motivación y metacognición, más que una relación*.

[http://www.uv.es/RELIEVE/v7n2/RELIEVEv7n2\\_1.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v7n2/RELIEVEv7n2_1.htm) (Consultado el 22 de Octubre de 2008).

7. Para cada uno de los problemas que has planteado en el ejercicio 1, plante una hipótesis de estudio. Plantea primero la hipótesis conceptual y después la operativa para cada caso.

a) *¿Existe relación entre alumnos bilingües y bajo rendimiento escolar?*

- Los alumnos con dos o más idiomas maternos obtendrán un bajo rendimiento escolar.
- Los alumnos bilingües de 1º de Primaria tendrán una calificación media en lengua de 2.5 puntos inferior a la media de alumnos con una sola lengua materna.

b) *¿Los alumnos cuyas familias poseen un nivel sociocultural alto obtienen mejores resultados académicos?*

- Influye el nivel sociocultural de los alumnos en las calificaciones obtenidas en el área de matemáticas.
- Los alumnos cuyas padres tienen superado el bachiller obtendrán mejores calificaciones en el área de matemáticas que los de nivel bajo.

c) *¿Existe una relación entre alta motivación y aprendizaje significativo en el alumno/a?*

- La motivación influye en que se produzca un aprendizaje significativo.
- La puntuación obtenida en la escala de opinión que relaciona intereses-motivación y enseñanza aprendizaje muestra que a mayor motivación mejor resultados en el aprendizaje.

d) *¿Influye el apoyo educativo en la mejora de rendimiento de los alumnos con necesidades educativas?*

- Influye el rendimiento de los alumnos con necesidades educativas especiales que tienen apoyo educativo.
- Los alumnos con n.e.e. que tienen apoyo educativo una hora diaria mejorarán sus calificaciones en el segundo trimestre.

8. Clasifica las siguientes variables según su escala de medida (ver ANEXO II).

Rellena el siguiente cuadro señalando con una [X] a qué escala de medida corresponde cada una de las siguientes posibles variables de un estudio. Este ejercicio corresponde con el número 5 de la **Guía de Trabajo del Tema 2**.

	Nominal	Ordinal	Intervalo	Razón	Observaciones
Diagnósticos clínicos	X				
Número de hojas de un libro		X			
Temperatura en grados centígrados			X		
Longitud				X	
Dureza de los minerales		X			
La belleza	X				
Los cuadros cuyo lado vale 4 m			X		
La edad medida en años	X				
La edad				X	
Color del pelo	X				
Peso				X	
Provincia de origen	X				
Grupo socio-cultural		X			
El número de las camisitas de un	X				

jugador					
Coefficiente Intelectual			X		
Velocidad				X	
Rangos militares		X			
Número de D.N.I.	X				
Brillo de los colores		X			
Altura				X	
Puntuaciones obtenidas en un test			X		

9. De las variables presentadas en el ejercicio anterior selecciona diez de ella y clasificalas según la naturaleza de las mismas.

Cualitativa, dicotómica: belleza (guapo – feo)

Cualitativa, politómica: grupo social-cultural, DNI

Cualitativa, dicotomizada: Color del pelo (claro-oscuro)

Cuantitativa, discreta: Número de hojas de un libro, edad medida en años, número de camiseta de un jugador

Cuantitativa, continua: puntuación obtenida en un test, peso, edad, altura

10. Según el criterio metodológico de las variables, identifica en las siguientes frases las variables independientes y las variables dependientes (ver ANEXO III).

Según el criterio metodológico de las variables, identifica en las siguientes frases las variables independientes (VI) y las Variables Dependientes (VD).

**EJEMPLO:**

La **clase social** de los alumnos influye en el **rendimiento académico** de los mismos.

- a. Los **introvertidos y extrvertidos** difieren en su **capacidad para resolver problemas espaciales**.
- b. En los carteles publicitarios, **la posición de la marca anunciante** influye sobre la **atención** que los potenciales compradores presentan a la misma.
- c. **Los estímulos que están emparejados** con estímulos muy diferentes (por ejemplo, "A" y "z") se detectan más rápidamente que los que lo están con estímulos similares (por ejemplo, "A" y "a"), cuando los pares **se presentan en el centro de una pantalla de ordenador**.
- d. **La emocionalidad de los estímulos** presentados influye sobre la **tasa cardíaca**.

- e. La prevalencia del tabaquismo es similar en hombre y mujeres

11. Indica qué técnica de recogida de datos utilizarías para las siguientes investigaciones.

- a. El trabajo en grupo mejora el rendimiento académico.  
Tests y pruebas objetivas
- b. La clase social determina la implicación de los sujetos en ONG.  
Entrevistas
- c. Las relaciones de los alumnos dentro de un aula.  
Observación, escalas de observación
- d. Medición del Coeficiente intelectual de los alumnos de 6º de Primaria  
Tests de inteligencia y pruebas objetivas

12. Depending on the nature of these variables, they can be classified into quantitative (continuous and discrete) and qualitative (dichotomic and polytomic). Write three examples for each.

Qualitative, dichotomic:

- 1. It has driver's licence (Yes/No)
- 2. Provenience (Spanish/abroad)
- 3. Dominante hemisphere (skilled/southpaw)

Qualitative, polytomic:

NAGUIMA BAGDAD MOHAMED  
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN  
PSICOPEDAGOGÍA 2010

1. Country of origin
2. Master
3. Languages

Quantitative, continuous:

1. Weight
2. Qualifications
3. Height

Quantitative, discrete:

1. Number of subjects of the school course
2. ID car number
3. Number of sisters and brother





